



Relatório de avaliação

Relatório de execução do plano de melhoria 2021/ 2022

Recomendações do conselho pedagógico

Continuar o trabalho desenvolvido relativamente a atividades de promoção da leitura em Comunidade e manutenção do serviço digital da Biblioteca;
Tomar explícito nas planificações modulares/UFCD, o objetivo Leitura, por exemplo: Promover a leitura e criar novos leitores e trabalhar a leitura e as literacias a ela associadas, num contexto de mudança em que equipamentos, tecnologias e ambientes virtuais de acesso e de trabalho são hoje uma realidade;
Proporcionar ambientes formativos e de acolhimento promotores da leitura, de uma cidadania ativa e da aprendizagem ao longo da vida;
Continuar a realizar sessões de leitura em sítios inesperados/ inabituais (ex . a quinta, cantina), e dramatizações;
Continuar a comemorar a Semana da Leitura e outras iniciativas que visem a Literacia da leitura; continuar a dinamizar atividades de animação durante a Festa do Livro promovida pela Biblioteca Municipal e Câmara de Celorico de Basto;
Assinatura de revistas especializadas para servir a componente de formação tecnológica e aquisição de livros dirigidos a esta componente;
Atualização do programa GIB para catalogação dos documentos afetos à biblioteca e continuação do desenvolvimento e curadoria da coleção;
O PAA de cada professor/Conselho de Turma deve contemplar as atividades em que requer articulação com a BE, o que servirá de base para o aperfeiçoamento do PAA da BE;

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2022/6/23

Observações

Informação escolar

Relatório de avaliação

Escola	Escola Profissional Agrícola Eng. Silva Nunes, Molares, Celorico de Basto
Código	404070
Endereço postal	Rua de Quintela, N.º 15 Molares
Escola sede de agrupamento	404070

Oferta curricular

Identifique os ciclos/ níveis e os cursos ministrados na escola.

Curso Profissional Técnico de Auxiliar de Saúde – Ano 1 (10.º);
Curso Profissional Técnico de Auxiliar de Saúde – Ano 2 (11.º)
Curso Profissional Técnico de Auxiliar de Saúde – Ano 3 (12.º)
Curso Profissional Técnico de Instalações Elétricas – Ano 1
Curso Profissional Técnico de Instalações Elétricas – Ano 3
Curso Profissional Técnico de Gestão Equina – Ano 1
Curso Profissional Técnico de Gestão Equina – Ano 3
Curso Profissional Técnico de Produção Agropecuária – Ano 1
Curso Profissional Técnico de Produção Agropecuária – Ano 2
Curso Profissional Técnico de Produção Agropecuária – Ano 3
Curso Profissional Técnico de Restauração/Restaurante e Bar – Ano 1
Curso Profissional Técnico de Restauração/Cozinha e Pastelaria – Ano 1
Curso Profissional Técnico de Restauração/Cozinha e Pastelaria – Ano 2
Curso Profissional Técnico de Restauração/Cozinha e Pastelaria – Ano 3

Taxa média de transição/ conclusão 75,2%

Taxa de abandono escolar 19,75%

N.º de alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão 17

Processo de avaliação

Relatório de avaliação

Intervenientes no processo de avaliação

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Ensino Básico			
3.º Ano	0	0	0%
4º Ano	0	0	0%
5º Ano	0	0	0%
6º Ano	0	0	0%
7º Ano	0	0	0%
8º Ano	0	0	0%



Avaliação da biblioteca escolar

Rede Bibliotecas Escolares | Sistema de Informação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

9º Ano	0	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
Ensino Secundário			
10º Ano	0	0	0%
11º Ano	0	0	0%
12º Ano	0	0	0%
Cursos profissionais	127	18	14%
Outros cursos	0	0	0%
Total	127	18	14%

Grupos de recrutamento [?]/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Educação Pré-Escolar			
0	0	0	0%
1º Ciclo Ensino Básico			
0	0	0	0%
2º Ciclo Ensino Básico			
0	0	0	0%
3º Ciclo/ Ensino Secundário			
Ensino Profissional	37	23	62%
Total	37	23	62%

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Encarregados de Educação	127	18	14%

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Pessoal não docente	47	9	19%

Contextualização do processo de avaliação

Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação

A implementação de dois projetos de leitura, financiados por entidades externas e escola, permitiu o desenvolvimento da coleção e consequentemente, o aumento do número de requisições e o incremento de leitores, bem como do gosto pela leitura;

O facto de terem sido atribuídas à equipa uma assistente operacional com formação em bibliotecas escolares e outra assistente para garantir a abertura do serviço durante a hora de almoço, permitiu um horário semanal completo, o que influenciou muito positivamente as taxas de utilização da biblioteca, aumentando-as significativamente.

A biblioteca encontra-se sem programa de gestão da coleção desde o início do 2.º período do ano letivo 2021-2022, aguardando a aquisição por parte da Autarquia local; a falta do mesmo tem dificultado e até comprometido o acompanhamento das requisições domiciliárias e respetivas devoluções, bem como não permitiu a catalogação dos documentos que deram entrada durante o atual período de avaliação, tendo prejudicado o serviço de requisições de materiais afetos à coleção; No ano transato foram aprovadas em Conselho Pedagógico propostas de aquisição dos documentos sugeridos pelos Diretores de Curso, no entanto estas não foram garantidas, o que dificultou alguns dos objetivos do serviço, designadamente no que diz respeito ao apoio no desenvolvimento do currículo;

Apesar dos esforços aplicados na divulgação do serviço digital, o número de utilizadores é ainda pouco expressivo, desperdiçando-se de algum modo, os conteúdos, coleção e informação veiculados através deste Site, Biblioteca Online.

Período em que decorreu o processo de avaliação

2021/9/1 _ 2023/7/7

Perfis de desempenho

Relatório de avaliação

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica	4
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação e dos média	3
Impacto na progressão das aprendizagens	4
Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média	3



B. Leitura e literacia

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	4
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	4
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura	4
Impacto no desenvolvimento da competência leitora	3

C. Projetos e parcerias

Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	3
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	1
Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade	3

D. Gestão da biblioteca escolar

Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	3
Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento	3
Coleção impressa e digital	4
Uso da coleção	3

Avaliação

Relatório de avaliação

Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	3.5
B. Leitura e literacia	3.75
C. Projetos e parcerias	2.33
D. Gestão da biblioteca escolar	3.25
Média global	3.21

Relato dos resultados

A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

Pontos fortes identificados

A biblioteca desenvolveu um bom trabalho no apoio ao currículo e à ação pedagógica, tendo implementado atividades com todos os cursos da escola. De acordo com os dados apurados, há um registo de três atividades dinamizadas pela biblioteca para todas as turmas, em 2021-22 e de duas, em 2022-23. Também é possível reforçar este facto através da indicação de que 52,4% dos docentes concorda plenamente e 47,6% concorda que a biblioteca desenvolve atividades de articulação curricular que promovem o trabalho escolar e o nível dos conhecimentos e capacidades dos alunos. Quanto ao impacto na progressão das aprendizagens, 90,5% dos docentes classificou com Muito bom ou Bom o trabalho e o contributo da biblioteca escolar para a melhoria dos resultados escolares dos alunos. No tocante à avaliação do trabalho e serviços da biblioteca, 95,2% dos docentes concorda plenamente ou concorda que a biblioteca trabalha com ambientes digitais e ferramentas Vweb, facilitadores da comunicação, partilha e difusão de informação e do trabalho colaborativo.

Pontos fracos identificados

Pese embora o crescimento em 23,9% da taxa de docentes que usa a biblioteca para planear e desenvolver atividades de pesquisa e trabalhos de projeto, situando-se em 61,9%, não atingiu os 29% de melhoria esperados. Ainda que a ação da biblioteca tenha aperfeiçoado a divulgação dos serviços e promovido a articulação curricular, a taxa de docentes que usa o serviço para participação e colaboração na formação de utilizadores e para o uso da biblioteca e dos seus recursos impressos, digitais e em rede e para exploração de tecnologias e ferramentas em ambientes digitais é de apenas 9,5%, melhorou 3,1%, mas está abaixo dos 8,4% esperados, não atingindo o objetivo estratégico, o que acontece também com o número de docentes que nunca realizou estas atividades, sendo a taxa de 33,3%, ou seja mais 9,3% do que o esperado no Plano de

Melhoria 2021-22.

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.**Pontos fortes identificados**

Relativamente ao desenvolvimento de ações promotoras do uso da Informação e dos Média, o trabalho realizado teve um impacto significativo na articulação de aulas com os docentes, no acompanhamento dos alunos e nos seus resultados escolares, já que 83,3% dos alunos vão à biblioteca aprender a pesquisar informação e a realizar trabalhos escolares; 52,4% dos professores concorda plenamente e 47,6% concorda que é concretizado o acompanhamento e apoio aos alunos na seleção de documentação, no uso crítico da informação e na produção de conteúdos e 42,9% concorda plenamente e 57,1 concorda que a biblioteca disponibiliza materiais e instrumentos de apoio ao trabalho escolar e à formação para as literacias a alunos e a docentes.

76,2% dos professores refere que o trabalho concretizado no desenvolvimento das literacias digitais, da informação e dos média é Muito bom ou Bom.

Da análise feita aos resultados do inquérito para o pessoal não docente, verificou-se que 99,9% concorda muito ou concorda que as atividades da biblioteca contribuem para o desenvolvimento das literacias (digital, informação e média). No caso do formulário aplicado à equipa da biblioteca, a mesma avaliou o impacto na melhoria dos níveis de literacia da Informação e dos Média, da Comunidade Escolar com 3,25, numa escala de 1 a 4.

Pontos fracos identificados

No que se refere à exploração de tecnologias e ferramentas em ambientes digitais, a taxa de docentes que articula e/ ou planeia atividades com a biblioteca é de somente 28,6%, tendo diminuído 43,4% face aos 72% obtidos no ciclo avaliativo anterior.

O aperfeiçoamento das competências digitais dos elementos da Comunidade Escolar e Famílias foi pouco expressivo, à exceção dos alunos e não abrangeu qualquer Encarregado de Educação, pelo que requer uma intervenção prioritária.

B. Leitura e literacia [+]**B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.****Pontos fortes identificados**

Partindo dos resultados obtidos no ciclo avaliativo anterior, foi definido o domínio B como área de intervenção prioritária. O trabalho realizado pela biblioteca foi reconhecido pela Comunidade Escolar, tendo resultado numa avaliação muito positiva, uma vez que 100% dos docentes concorda plenamente ou concorda que esta estrutura realiza um trabalho sistemático no âmbito da promoção do gosto pela leitura e das competências leitoras. 95% dos docentes classifica o trabalho e o contributo da biblioteca escolar para a promoção dos hábitos de leitura dos alunos com Muito bom ou Bom.

Outro dado que demonstra o impacto positivo da ação da biblioteca é o facto da taxa de alunos que diz não gostar de ler se ter situado em 5,6%, tendo diminuído 35,4% comparativamente à avaliação de 2019-2021 e superado os 20% esperados no Plano de Melhoria de 2021-2022.

Ainda, 81,5% dos Encarregados de Educação considera que as atividades realizadas pela biblioteca contribuem muito ou contribuem para estimular o interesse dos seus educandos pela leitura.

Pontos fracos identificados

Após a análise dos inquéritos aplicados, entre 2021 e 2023, não foram encontrados pontos fracos significativos, no entanto é necessário continuar a envolver os alunos nas escolhas de títulos para a coleção e a promover projetos de leitura com atividades diversificadas que permitam o desenvolvimento da Literacia da Leitura e a manutenção ou melhoria dos resultados obtidos.

Salienta-se, no entanto, a questão "Com que objetivos utiliza a biblioteca?", onde apenas 22,2% dos alunos referiu que o fazia para ler livros, jornais e revistas.

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.**Pontos fortes identificados**

Considera-se que a taxa de 90,5% de professores que classifica com Muito Bom ou Bom o impacto do trabalho da biblioteca na melhoria das competências de leitura dos alunos demonstra um desempenho bastante positivo.

Já no caso dos alunos, 77,7% classifica com muito bom ou bom o trabalho e contributo da biblioteca escolar para o incremento do gosto e hábitos de leitura, sendo a mesma percentagem atingida no contributo para lerem melhor, que cresceu 17% face ao ciclo anterior.

Pontos fracos identificados

Apesar de 77,7% dos alunos ter classificado com Muito bom ou Bom o trabalho e contributo da biblioteca escolar para o incremento do gosto e hábitos de leitura, o objetivo estratégico de atingir a taxa de 85%, registada no último Plano de Melhoria, não foi atingido.

Também no caso da avaliação que os alunos deram ao ponto "Como classifica o trabalho e contributo da biblioteca escolar para Leres melhor", a taxa cresceu 13,4% face aos 64,3% anteriores, mas não aumentou os 24,3% esperados, situando-se em 77,7%.

C. Projetos e parcerias [+]**C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.****Pontos fortes identificados**

Neste âmbito, houve da parte dos alunos um reconhecimento do trabalho desenvolvido pela biblioteca, visto que 61,1% dos alunos diz ter participado em clubes, encontros com escritores, concursos, visitas a exposições, espetáculos musicais, teatrais ou outros eventos, tendo aumentado 18,2% face aos 42,9% anteriores e superado o objetivo estratégico definido no ciclo anterior.

Os alunos participaram em duas iniciativas articuladas com a Biblioteca Municipal e Câmara de Celorico de Basto, em 2022-23, uma como participantes e outra como dinamizadores. Alunos e docentes envolvidos avaliaram as atividades, numa escala de 1 a 4, com 3,8 e 3,7 respetivamente. Também em 2021-22, alunos de três cursos diferentes dinamizaram duas atividades em articulação com as mesmas entidades, avaliando-as, numa escala de 1 a 5, com 4,2 e 4,15.

A taxa de docentes que concorda plenamente ou concorda que a biblioteca favorece o trabalho em rede, o desenvolvimento de projetos e a integração da escola na comunidade aumentou 3,3% face à avaliação anterior e situa-se agora em 95,3%.

Pontos fracos identificados

Embora a biblioteca tenha continuado a promover a articulação com a Escola de Ciências, da Universidade do Minho, no âmbito do Programa Cientificamente Provável, as duas visitas de estudo planificadas e agendadas não foram realizadas.

Neste domínio, foi igualmente cancelado o projeto transdisciplinar, Semana da Saúde - 5.ª edição, promovido até ao ano transato, em articulação com a Administração Regional de Saúde – Norte; Câmara Municipal de Celorico de Basto e docentes da Componente de Formação Tecnológica, do curso Técnico Auxiliar de Saúde.

Assim, é possível concluir que a colaboração/cooperação e articulação de projetos com as diferentes áreas disciplinares necessita de maior investimento e eficácia.

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.**Pontos fortes identificados**

A biblioteca desenvolveu um plano de divulgação dos serviços presencial e digital, em estreita cooperação com os Diretores de Turma, que visou a difusão de atividades e dos serviços, bem como da coleção, através de ações como a preparação de um pack de três livros para a família, requisitados pelos alunos no período do Natal ou a oferta aos Encarregados de Educação, de marcadores de livros com códigos QR para acesso a atividades realizadas e a valências dos serviços, assim como para a divulgação de livros.

Pontos fracos identificados

Este domínio obteve classificação de 1, na escala de 1 a 4, e por conseguinte necessita de mais e melhor atenção. A contribuir para esta avaliação pesa o facto de não ter sido cumprido o objetivo operacional constante no último Plano de Melhoria, que previa a criação de um Plano de Atividades para Pais e Encarregados de Educação.

O envolvimento das famílias em atividades relacionadas com a leitura e as literacias situou-se em somente 0,8%.

Ainda que tenha aumentado 2% face ao ciclo avaliativo anterior, a participação das famílias em eventos organizados pela biblioteca registou apenas 7,4% e a participação de outros parceiros foi residual, ficando abaixo de 1%.

D. Gestão da biblioteca escolar [+]**D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.****Pontos fortes identificados**

A atribuição de mais uma assistente operacional garantiu o horário integral de funcionamento da biblioteca, ajustando-o aos horários dos alunos e permitiu criar um espaço de convívio informal durante a hora de almoço, uma vez que não havia qualquer outro espaço da escola destinado a esse fim. Daí resultou um impacto significativo no incremento da utilização do serviço presencial por parte dos alunos.

Um dos pontos críticos identificados no ciclo avaliativo anterior prendia-se com a baixa afluência de alunos aos serviços da biblioteca, tendo-se verificado, nesse período, que nenhum aluno usava a biblioteca diariamente e apenas 5% a utilizava semanalmente, havendo ainda 32% que nunca a frequentava.

Fruto do trabalho de articulação com os departamentos curriculares, foi possível melhorar significativamente o referido ponto, uma vez que agora a taxa de alunos que utiliza a biblioteca diariamente é de 27,8% e semanalmente, de 38,9%. No primeiro caso aumentou 27,8% e no segundo, 22,8%. Em relação à taxa de alunos que nunca usou a biblioteca, diminuiu 26,4%, sendo agora de 5,6%.

No caso da utilização coletiva, as turmas registaram 38% de utilização, tendo melhorado 28% comparativamente ao ciclo avaliativo anterior;

No que respeita a opinião dos alunos sobre a biblioteca, 72,2% diz que o espaço permite a utilização ao mesmo tempo por vários alunos e grupos (melhorou 50,3%); que é fácil encontrar os livros e a informação de que precisa (melhorou 40,5%) e que comunica facilmente com a biblioteca através da Internet (melhorou 57,6%).

No caso dos docentes, 95,3% concorda plenamente ou concorda que a biblioteca garante as condições de espaço e equipamentos necessárias ao bom funcionamento dos seus serviços e 71,4% considera Muito bom ou Bom o nível dos recursos da biblioteca para apoio à prática educativa/ letiva.

Pontos fracos identificados

Ainda que tenha sido positiva a avaliação dos professores quanto às condições de espaço e equipamentos, continua a verificar-se uma taxa reduzida de utilização por parte destes, apenas 4,8% usa diariamente a biblioteca escolar ou os seus livros e recursos digitais.

Os recursos materiais, designadamente os computadores e a parte da coleção referente às classes 5 - Ciências Puras; Matemática; Ciências Naturais e 6 - Ciências Aplicadas; Medicina; Tecnologia necessitam de renovação, já que os docentes da componente de Formação Tecnológica e do Departamento de Ciências Exatas, bem como a perceção da equipa da biblioteca indicam que as classes identificadas não estão atualizadas, correndo o risco de não prestar o devido apoio ao desenvolvimento do currículo.

Não se encontra disponível qualquer sistema de gestão integrada da biblioteca, desde o 2.º período do ano transato e desde aí também não há acesso à base de dados do sistema anterior (GIB), facto que tem dificultado e até comprometido o acompanhamento das requisições domiciliárias e respetivas devoluções, registadas manualmente.

Apesar do incremento da coleção; do aumento da coleção digital; dos espaços digitais criados e dos recursos elaborados para toda a Comunidade Educativa, apenas 52,3% dos docentes classifica o nível dos recursos existentes na biblioteca ou que esta faz circular na escola com Muito bom ou Bom e no caso particular do nível de jornais e revistas em papel ou digital, esta taxa baixou 4,9% face ao resultado obtido no ciclo avaliativo de 2019-2021, sendo agora de 52,4%.

D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.**Pontos fortes identificados**

Durante o presente período de avaliação, foi possível desenvolver a coleção quanto à leitura recreativa, através de aquisições que tiveram em conta as sugestões da Comunidade Escolar, em particular, as dos alunos, refletindo-se numa melhoria de 4% da taxa de utilização da coleção por toda a Comunidade Escolar, situando-se presentemente nos 11%. A média de documentos emprestados por utilizador é de 3,72, tendo melhorado 1,72 face ao ciclo anterior.

De acordo com os dados recolhidos, todos os Cursos/Turmas utilizaram a coleção da biblioteca, tendo-se verificado uma média de 48 requisições por Curso; a média mais alta situou-se em 102 requisições e a mais baixa foi de 3.

Quanto ao nível das obras de referência, de consulta e de apoio ao estudo, 71,4% dos docentes atribuiu Muito bom ou Bom e em relação ao nível dos livros impressos ou digitais 76,2% dos docentes atribuiu a mesma classificação. 87% dos alunos (melhoria de 32,7%) e 91,8% dos assistentes técnicos ou operacionais considera o nível dos livros Muito bom ou Bom.

Pontos fracos identificados

Pese embora o esforço para envolver os professores e funcionários nas escolhas de livros para a coleção e na dinamização de atividades com recurso à coleção da biblioteca, apenas 8% dos mesmos participou ativamente, sendo que a taxa de docentes e assistentes que utilizaram a coleção decresceu 6,1%, tendo-se situado em 1,5%.

Não se verificou qualquer requisição por parte de Encarregados de Educação. Ainda que os alunos requisitem livros para as famílias, os empréstimos continuam a ser residuais e relativos a um único momento do ano (Férias de Natal) – O objetivo estratégico de aumentar em 25% as requisições não foi cumprido e os resultados pioraram.

Houve uma descida de 21,1% da percentagem de alunos que considera Muito Bom e Bom a Informação organizada pela biblioteca escolar, disponibilizada através da Internet, fixando-se em 61%; o mesmo foi também constatado pela fraca utilização do serviço digital.

Ainda que tenha sido identificada a necessidade de criar o documento de Política de Desenvolvimento da Coleção, no último Plano de Melhoria, o mesmo não foi oficializado, apenas foi elaborada uma proposta.

Impactos da biblioteca**Relatório de avaliação**

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 - Muito significativo, 3 - Significativo, 2 - Pouco significativo e 1 - Nada significativo

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	4
Melhoria das estratégias de aprendizagem	3
Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	4
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação	4
Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	3



Avaliação da biblioteca escolar

Rede Bibliotecas Escolares | Sistema de Informação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação 3

B. Leitura e literacia

Incremento do gosto e dos hábitos de leitura 4

Mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura 4

Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos 3

Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura 4

Aumento da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura 3

C. Projetos e parcerias

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos 4

Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos 3

Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola 1

Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar 3

D. Gestão da biblioteca escolar

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos disponibilizados 4

Incremento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares 4

Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar 3

Aumento da utilização da biblioteca escolar 3

Avaliação global

Relatório de avaliação

Síntese global da avaliação das bibliotecas escolares do agrupamento

O preenchimento deste quadro só se aplica aos agrupamentos de escolas. Embora esteja inscrito no relatório da escola sede, pretende ser uma síntese geral da avaliação realizada nas bibliotecas do agrupamento, de modo a facilitar uma visão global do seu desempenho e a adoção de uma política de gestão integrada que promova o desenvolvimento articulado.

Escola	Código	Nível obtido
--------	--------	--------------

Pontos fortes identificados

Pontos fracos identificados

Data de submissão

2023/jul/27